



CIME TANCREDO DE PAULA ALMEIDA

PLANO DE AULA 4º Ano - 2020

Professora: Dalane Cristina Petrágia França

Atividades referentes a semana de 25/05/2020 a 29/05/2020

- Ler os textos e responder as questões na apostila;
- Colorir as ilustrações;
- Capricho, atenção e bom estudo!

LÍNGUA PORTUGUESA



Para Mamãe

Galinha Pintadinha



Toda mãe é feita de rosas
de carinho e de compreensão
e da maciez do algodão

Toda mãe é feita de um doce bem doce
e mais de mil corações
pra caber todo amor que mora nela

Pra mamãe lá lá lá
Toda mãe é feita de rosas
seja luz ou seja opção
venha da semente ou da afeição
toda mãe é feita do cheiro das flores
e mais de mil corações
Pra aquecer todo o céu que brilha nela
Pra mamãe lá lá lá



1. Este texto fala sobre:

- ☐ Dia dos pais
- ☐ Dia das mães
- ☐ Festa Junina

2. Segundo o texto toda mãe é feita de:

- ☐ coração
- ☐ rosas
- ☐ algodão
- ☐ margaridas

3. Por qual motivo a mãe possui mais de mil corações?

- ☐ devido a sua fragilidade
- ☐ para poder cuidar de seus filhos
- ☐ para caber todo o amor de mãe

4. A palavra **MAMÃE** possui:

- ☐ 1 sílaba
- ☐ 2 sílabas
- ☐ 3 sílabas
- ☐ 4 sílabas

5. Substitua os desenhos por palavras e escreva as frases.

TODA



É FEITA DE



TODA MÃE É FEITA DE UM



BEM



6.No trecho “pra caber todo amor que mora nela”
nela refere – se:

() ao doce

() a mamãe

() aos corações

7. Ligue as rimas que aparecem no texto.

compreensão

afeição

opção

algodão

8. Escreva o nome dos desenhos:









9. Escreva uma frase bem bonita com a palavra abaixo:

MAMÃE

Acento Agudo e Acento Circunflexo

O acento agudo (´) é usado para indicar que a sílaba é tônica e que a vogal tem som aberto. Exemplos: Piauí, lágrima, úmido, máquina, guaraná, régua, égua, mobília, língua, cílio, açúcar, saúde, conteúdo.

O acento circunflexo (^) é usado para indicar que a sílaba é tônica e que a vogal tem som fechado. Exemplos: crânio, pêssego, ônibus, ambulância, vovô, cômodo, infância, inglês, chinês, matinê, frequência, astrônomo.

Atividades

10- Acentue corretamente as palavras a seguir:

cortes	Araujo	trico
caia	carreteis	japones
bau	heroína	lencois
hoteis	voce	tambem
marques	Anhangabau	porem
juizo	pinceis	portugues
reune	metro	vovo
pasteis	caracois	robo
ruina	farois	ninguem

11- Escreva cinco palavras com acento:

a) agudo_____

b) circunflexo_____

12- Observe as palavras:

ferias - barulho – mártir - imas – agua – crocodilo – terrível – varinha – album – tenis – principio –
bonus – torax – hifen – radio – tunel – chacara – taxi – boneca – felicidade - caramujo

Agora separe-as em seu devido lugar, grafando-as corretamente:

a) Palavras com acento grafado: _____

b) Palavras sem acento _____

Artigo

Artigo é a palavra colocada antes do substantivo para determiná-lo. Os artigos podem ser definidos ou indefinidos.

→ Artigos definidos: determinam o substantivo de modo particular e preciso: o, a, os, as.

→ Artigos indefinidos: determinam o substantivo de modo vago, geral: um, uma, uns, umas.

O artigo indica, ao mesmo tempo, o gênero e o número dos substantivos. Observe: a casa o jardim as casas os jardins.

13- O que é artigo?

14- Escreva:

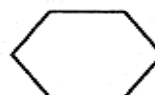
a) os artigos definidos _____

b) os artigos indefinidos _____

15- Escreva um artigo definido para cada nome:



galinha



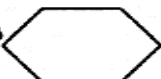
médico



rainha



picolé



menina



pipoca



cavalo



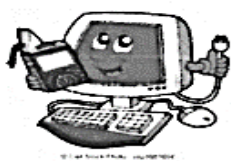
boca

16- Grife os artigos das frases:

- a) O vovô comeu uns bolinhos.
- b) A menina ganhou umas bolas.

- c) Eu comprei uma bola.
- d) O picolé é de uva.

17- Complete com artigo definido:



____ computador



____ liquidificador



____ ventilador



____ borboleta



____ picolés



____ flores

18- Complete com artigo indefinido:



_____ hipopótamo



_____ abacaxi



_____ abacate



_____ melancia



_____ picolés



_____ flores

19- Escreva o nome das figuras corretamente.

AUTODITADO

NH

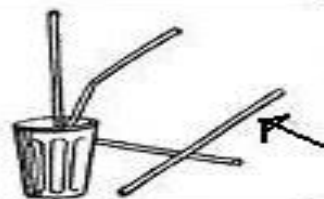








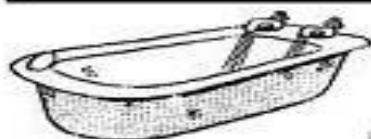


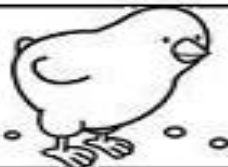






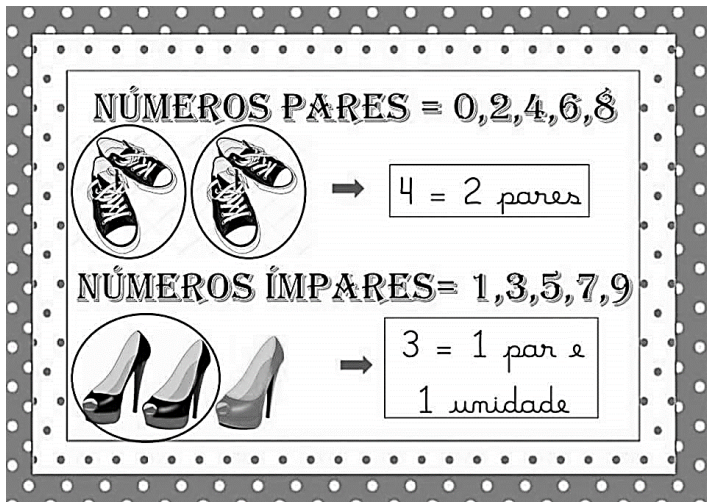








MATEMÁTICA



1- Observe estes números. Pense e escreva.

100 – 113 – 127 – 136 – 141 –
157 – 168 – 170 – 185

a) números maiores que 165: _____

b) números menores que 140: _____

c) números pares: _____

d) números ímpares: _____

2- Escreva:

a) os números pares maiores que 42 e menores que 66: _____

b) os números ímpares maiores que 30 e menores que 69: _____

c) os números ímpares maiores que 121 e menores que 139: _____

d) os números pares maiores que 256 e menores que 284: _____

3- Numere corretamente.

1 – PAR

2 – ÍMPAR

() 436

() 721

() 309

() 169

() 874

() 752

() 213

() 430

() 118

() 518

() 625

() 779

4- Separe em colunas os números pares e os ímpares.

372 – 271 – 123 – 709 – 520 – 1869 – 2914 – 1605 – 3916 - 2338

PARES	ÍMPARES

Agora, escreva esses números em ordem crescente.

5- Complete as sequencias:

a) contando de 4 em 4: 24 – 28 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

b) contando de 8 em 8: 24 – 32 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

c) contando de 2 em 2: 31 – 33 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

d) contando de 6 em 6: 31 – 37 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

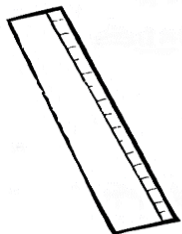
6- Escreva:

a) 10 números pares: _____

b) 10 números ímpares: _____

Semento de Reta

Esta é uma reta. Ela é infinita.



Podemos limitar a reta em dois pontos.



Obtivemos, então, uma semirreta.

Podemos limitar o segmento por pontos extremos.



Obtivemos, então, um segmento de reta.

Conclusão:



Reta



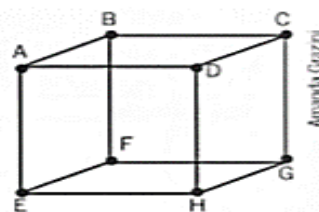
Semirreta



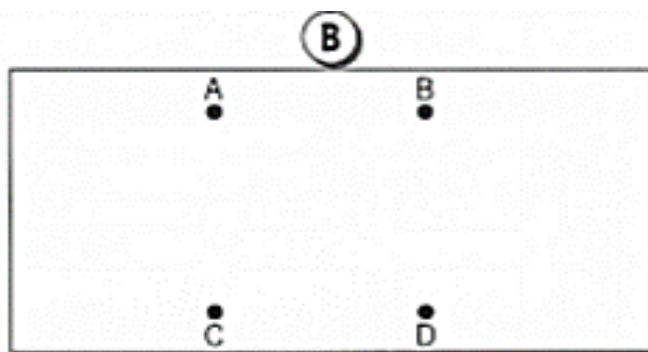
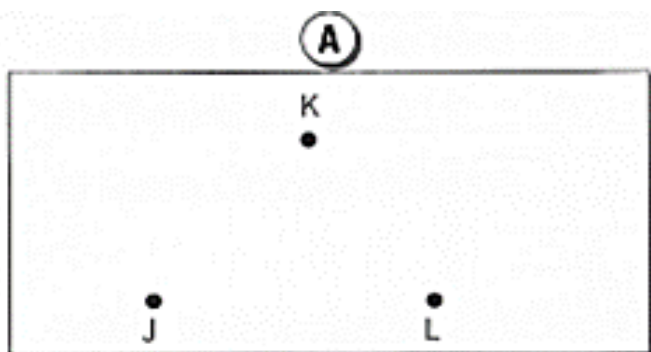
Segmento de reta

Atividades

1- Quantos segmentos de reta há na figura ao lado?



2- Usando uma régua, ligue os segmentos de reta e forme uma figura em cada item.



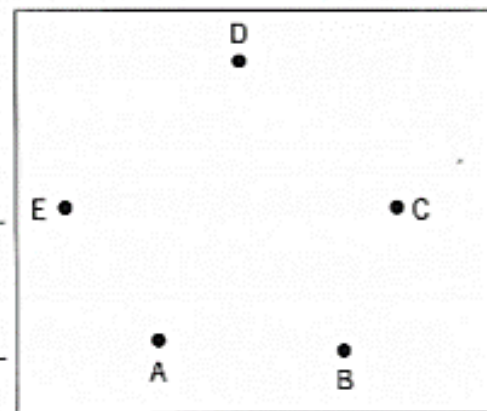
a) Que nome recebe cada figura que você formou:

A _____ B _____

3- Ligue os pontos em ordem alfabética. Depois, ligue o ponto E ao ponto A.

a) Que figura se formou?

b) Quantos segmentos de reta possui?



- ❖ Você está vendo várias linhas fechadas.
- ❖ Elas formam figuras chamadas **polígonos**.
- ❖ Os **polígonos** são denominados de acordo com o número de lados.

Os polígonos são denominados de acordo com o número de lados. Observe:

Número de lados	Figura	Nome
3 lados		triângulo
4 lados		quadrilátero
5 lados		pentágono
6 lados		hexágono
7 lados		heptágono
8 lados		octógono
9 lados		eneágono
10 lados		decágono

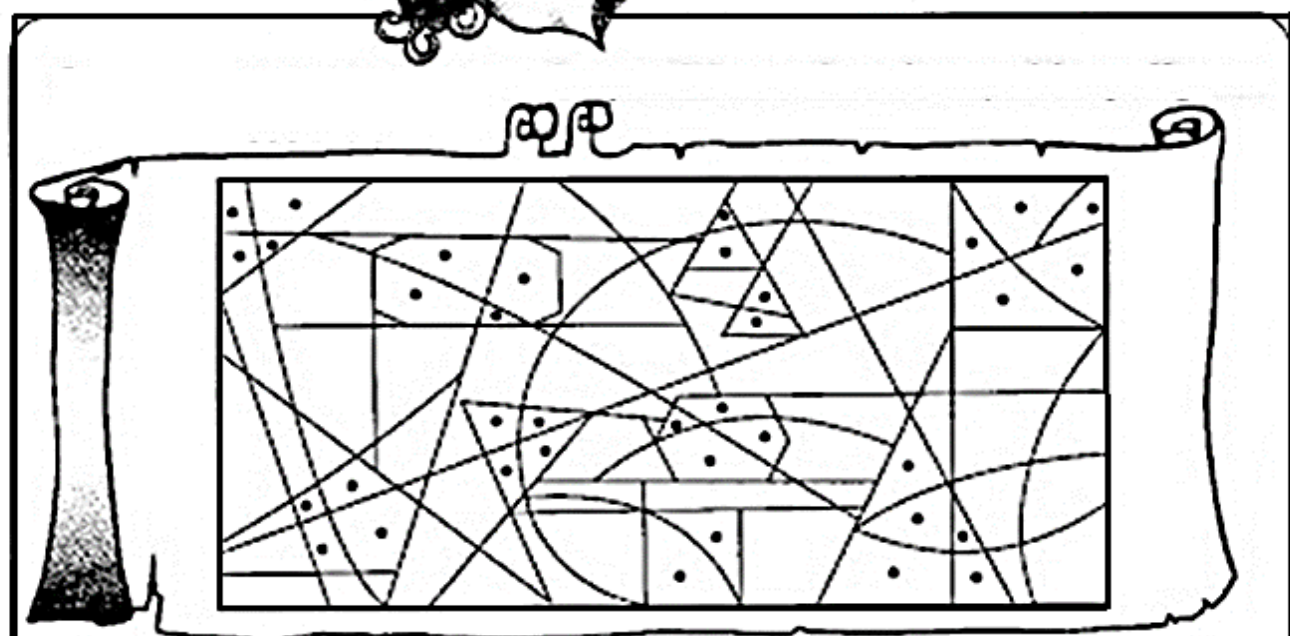
- ❖ Cada **polígono** tem pelo menos três segmentos de reta.
- ❖ Cada segmento de reta é um lado do **polígono**.
- ❖ Os **polígonos** têm nomes. Observe:

<p>❖ O triângulo é um polígono com três lados.</p>	<p>❖ O quadrilátero é um polígono com quatro lados.</p>	<p>❖ O pentágono é um polígono com cinco lados.</p>
---	--	--

- ❖ Os **quadriláteros** recebem nomes diferentes.
- ❖ Veja alguns exemplos:

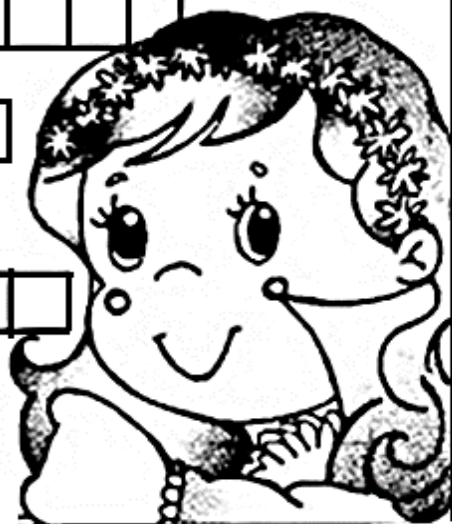
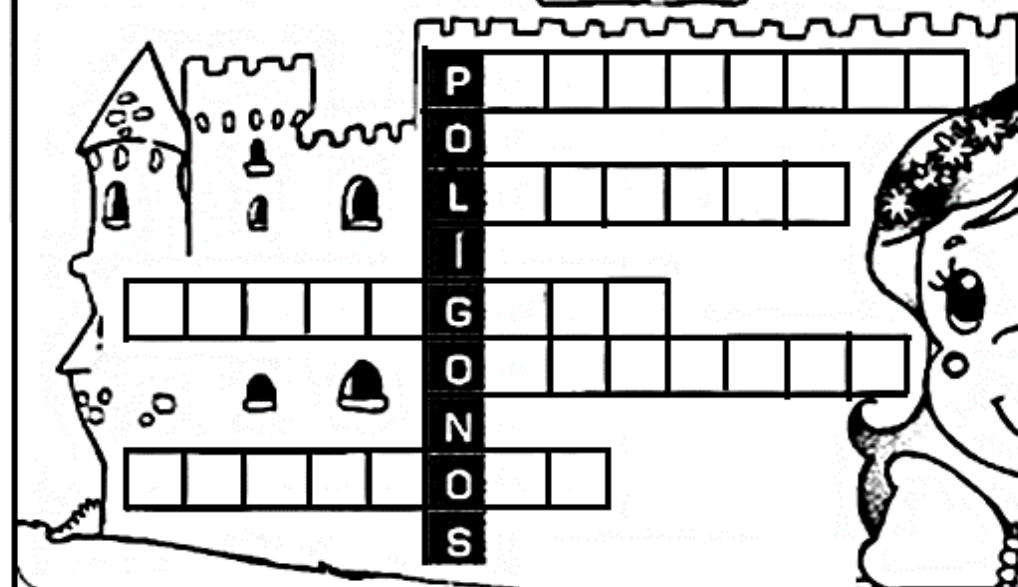
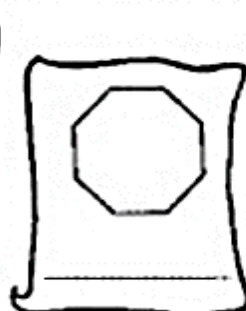
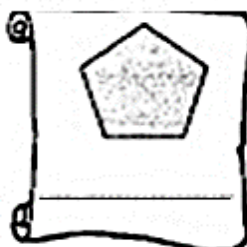
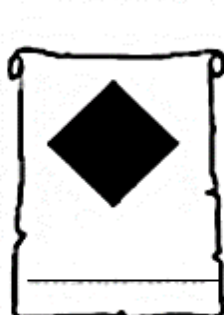
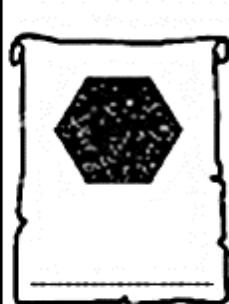
<p>quadrado</p>	<p>retângulo</p>	<p>trapézio</p>	<p>losango</p>
-----------------	------------------	-----------------	----------------

Preencha os espaços que têm pontinhos e descubra qual é o polígono que aparece mais vezes:



O polígono que aparece mais vezes é o

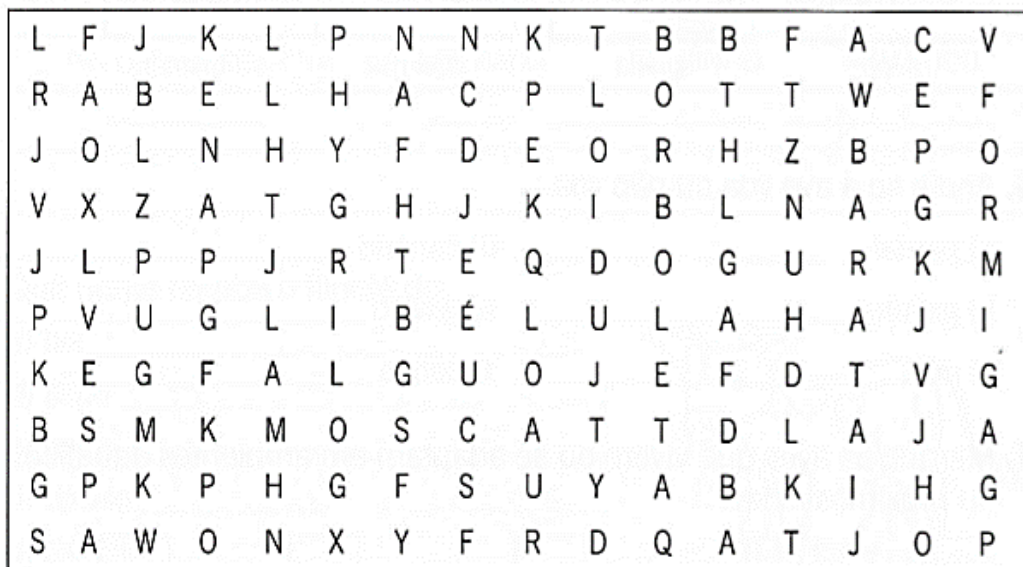
Escreva os nomes dos polígonos no quadro e complete a cruzadinha:



CIÊNCIAS

Animais Invertebrados

1- Encontre no diagrama o nome de oito invertebrados que são insetos.



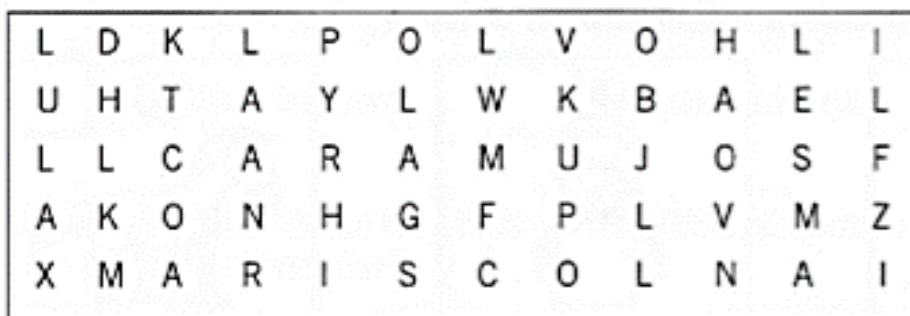
2- Organize as letras e forme o nome de três aracnídeos. Comece pela letra destacada.

T A **C** O R A R A P

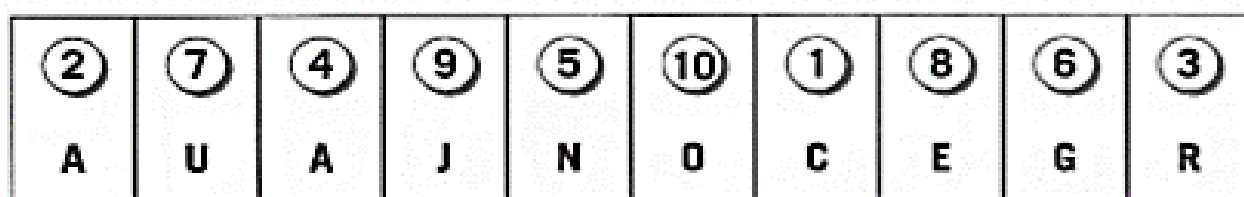
R A H A N A

O I P **Ã** E O C R S

2- Descubra no diagrama o nome de cinco moluscos



3- A lagosta e o camarão são classificados como crustáceos. Organize as letras e forme o nome de outro crustáceo.



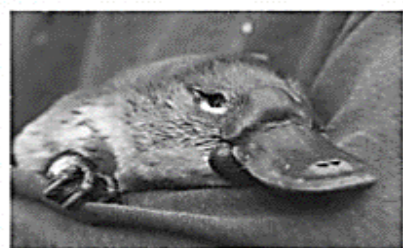
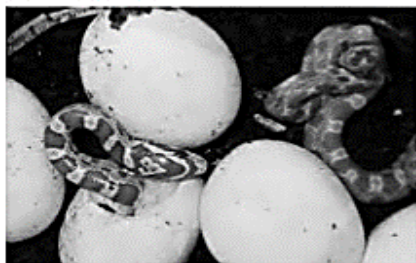
4- Marque os animais invertebrados que são insetos.

<input type="checkbox"/> aranha	<input type="checkbox"/> minhoca	<input type="checkbox"/> borboleta
<input type="checkbox"/> lula	<input type="checkbox"/> besouro	<input type="checkbox"/> gafanhoto
<input type="checkbox"/> mosquito	<input type="checkbox"/> joaninha	<input type="checkbox"/> siri
<input type="checkbox"/> cigarra	<input type="checkbox"/> escorpião	<input type="checkbox"/> mosca

Os insetos têm três pares de asas, duas antenas e botam ovos.

Reprodução dos Animais

- **Animais ovíparos:** ovos se desenvolvem fora do corpo da fêmea: certos répteis, aves, e mamíferos (ornitorrinco).
- **Animais ovovivíparos:** ovos se desenvolvem parcialmente dentro do corpo da fêmea. (são liberados próximo ao nascimento): tubarões e cobras.
- **Animais vivíparos:** ovos se desenvolvem totalmente dentro do corpo da fêmea: mamíferos



5- Animais que nascem de ovos postos pela fêmea são:

() vivíparos

() ovíparos

() ovovivíparos

6- Pinte apenas o animal ovíparo.



7- Animais que se desenvolvem no ventre da mãe são:

() vivíparos

() ovíparos

() ovovivíparos

8- Pinte apenas o animal vivíparo.



canário



tartaruga



pato



porco

9- A cascavel se reproduz por ovos, mas conserva o ovo dentro do organismo da fêmea até o filhote se desenvolver. Desse modo, a cascavel é um animal:

() vivíparo

() ovovivíparo

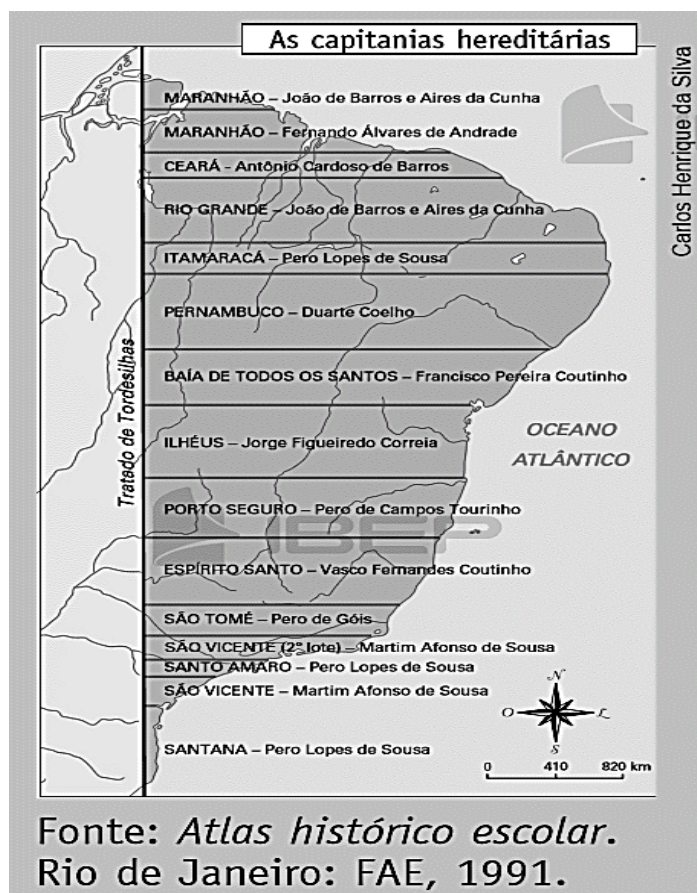
() ovíparo



HISTÓRIA

Capitanias Hereditárias

Para colonizar o Brasil em 1534, o rei de Portugal, D. João III, dividiu o Brasil em quinze lotes de terra e entregou-os a pessoas de sua confiança. Os lotes denominavam-se capitanias hereditárias. Os seus responsáveis possuíam o título de capitão ou donatário. Elas eram hereditárias porque passavam de pai para filho. Essa divisão não deu bons resultados em virtude da grande extensão de cada capitania, da falta de recursos dos donatários para colonizá-las e dos ataques dos indígenas. As únicas capitanias que prosperaram foram: a de Pernambuco, doada a Duarte Coelho, e a de São Vicente, doada a Martim Afonso de Sousa.



Atividades

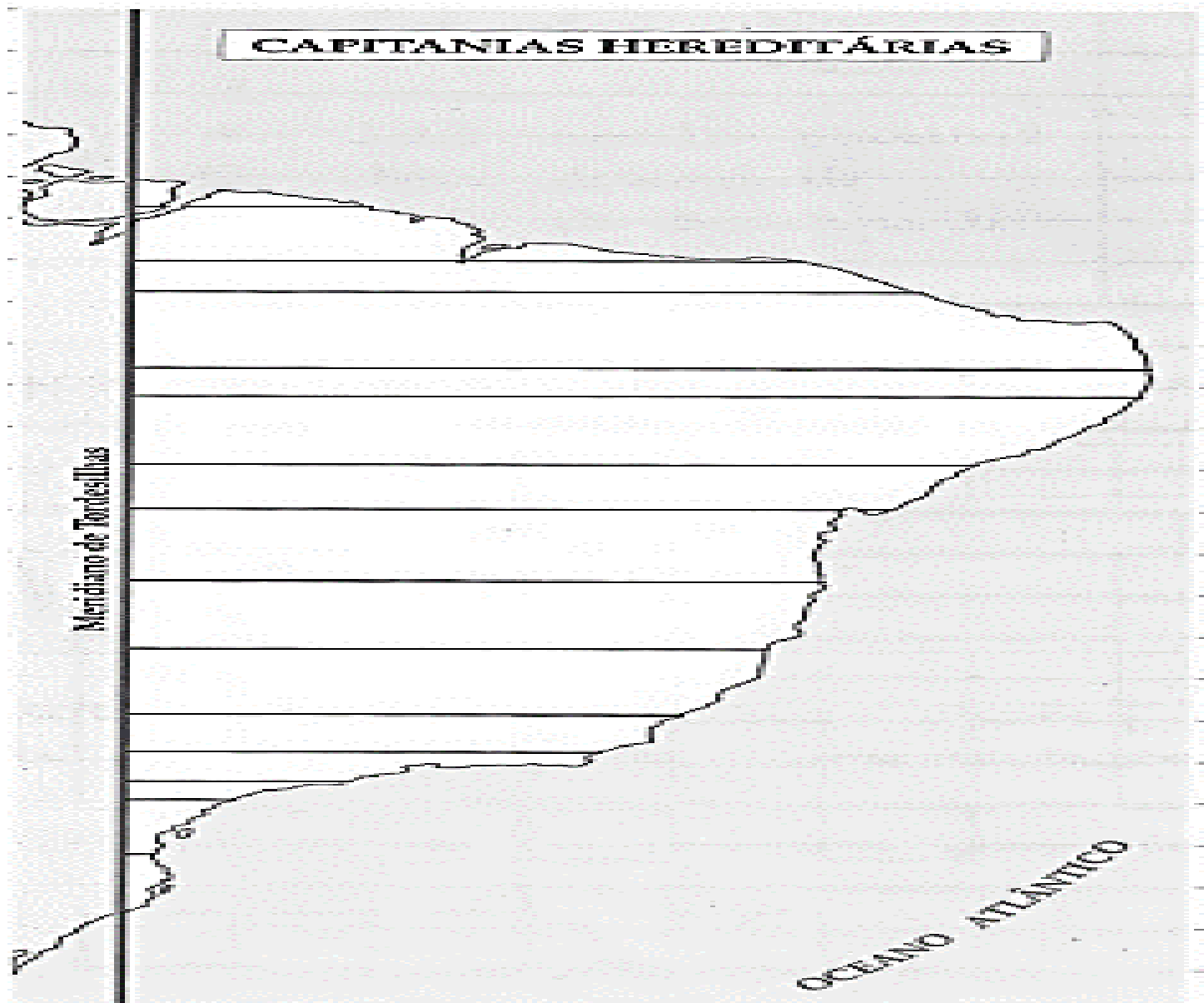
1- Porque D. João III resolveu dividir o Brasil em grandes lotes de terra?

2- Como se chamavam os lotes nos quais o Brasil foi dividido? Por que receberam esse nome?

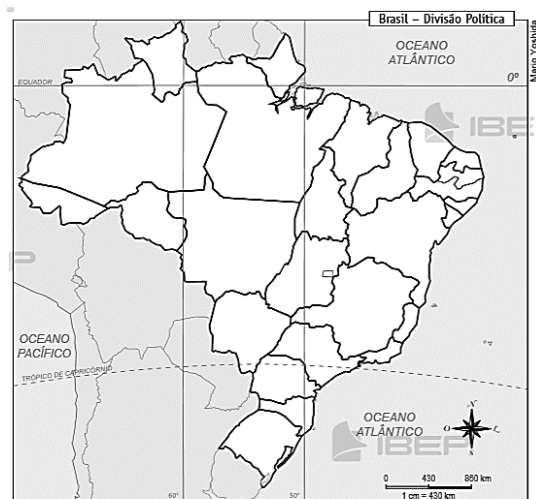
3- Por que a divisão do Brasil em capitanias não deu bons resultados?

4- Quais foram as capitanias hereditárias que prosperaram e a quem foram doadas?

5- Escreva no mapa o nome de todas as capitanias hereditárias.



6- Pinte no mapa o estado onde você mora. Pesquise se o seu estado pertence a alguma capitania? Qual é?



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

GEOGRAFIA

O campo é uma área rural. Nele predominam sítios, chácaras e fazendas. As pessoas que vivem no campo trabalham principalmente na agricultura e na pecuária.

→ Vilas: pequenos povoados na zona rural. Nela ficam a escola, o posto de saúde, a igreja e alguns estabelecimentos comerciais. Os habitantes do campo são chamados camponeses e formam a comunidade rural. A vida no campo também é trabalhosa. Os trabalhadores acordam muito cedo e saem para cuidar das plantações e dos animais. Os moradores da área rural costumam ir às cidades para fazer compras, divertir-se ou fazer tratamento de saúde.

Atividades

1- O que é área rural?

2- O que encontramos na área rural?

3- Em que costumam trabalhar as pessoas que vivem na área rural?

4- Como são chamadas as pessoas que moram na área rural? O que elas formam?

5- O que é vila?

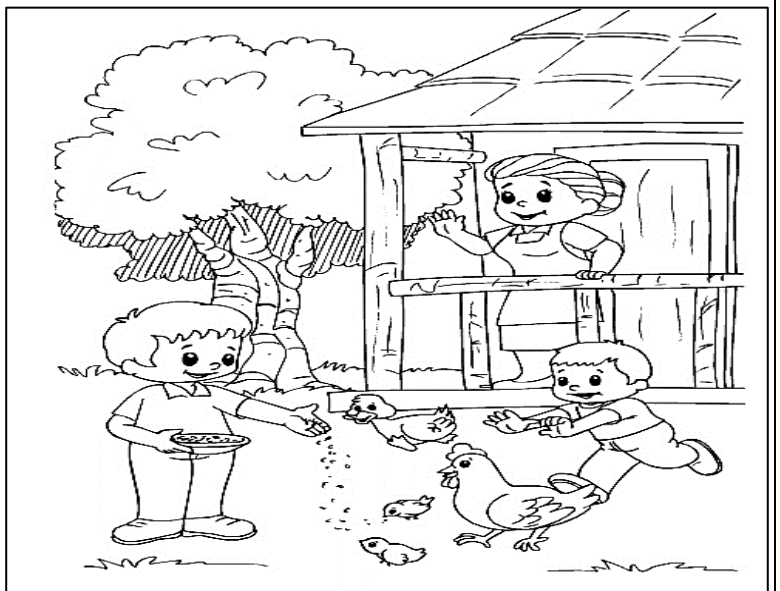
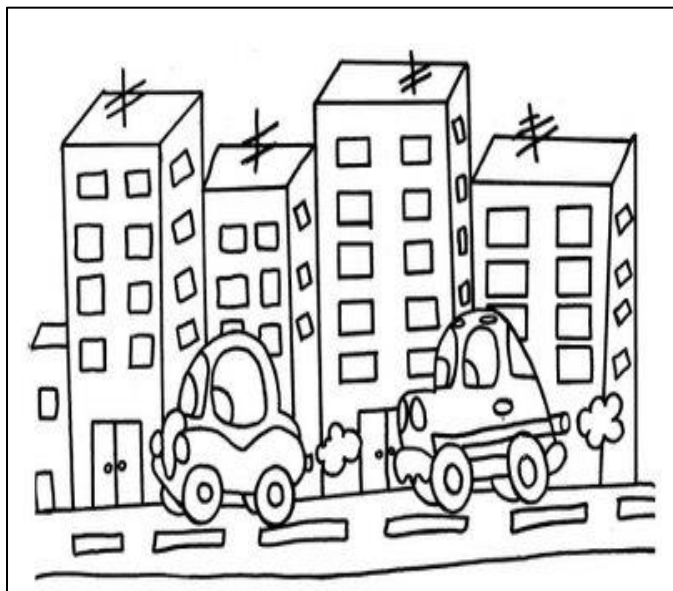
6- Como é a vida na área rural?

7- Por que os moradores da área rural vão às cidades?

8- Em sua opinião, por que a área rural é importante?

9- Quando um município tem fazendas, onde elas se localizam?

10- Escreva uma frase sobre a vida urbana e outra sobre a vida rural.



VALORES HUMANOS

DIÁLOGO

Você costuma escutar o que as pessoas têm para lhe dizer? Sua mãe, seu pai ou alguém já lhe disse que você não escuta o que eles falam?

Muitas vezes as pessoas não escutam com atenção o que as outras falam. Só que escutar e entender o que os outros estão falando é um **comportamento ético**.

Algumas vezes, não queremos escutar o que estão nos dizendo, como quando seus pais o proíbe de fazer alguma coisa. Você precisa escutar e entender os motivos dos seus pais. Embora você, às vezes, não concorde, deve respeitar a decisão deles.

Outras vezes, os seus pais também não querem escutar o que você tem a dizer. Então, é preciso conversar com eles para que escutem o que você está pensando.

Ainda há os momentos em que, quem está nos escutando não entende o que estamos dizendo. Por isso, precisamos falar de forma clara, para que os outros entendam o que estamos falando.

Podemos dizer então, que **diálogo** são as ações de escutar e entender o que as pessoas nos dizem e de falar de forma clara para que as pessoas entendam o que falamos.

FONTE: Ética e Cidadania: Valores para Vida. Escola Sucesso.

ATIVIDADES

- 1- Veja as situações abaixo e observe em qual delas o menino que está escutando vai entender o que o outro está dizendo:



a) Os meninos da primeira situação conseguiram se entender? Por quê?

b) Os meninos da segunda situação conseguiram se entender? Por quê?

c) Em sua opinião, os meninos da segunda situação estão dialogando? Por quê?

d) Como deve ser o diálogo entre as pessoas?

ARTE

- Complete o traço formando um desenho bem bonito.

